



SCHULBAU ANDERS – warum?

Julian Weyer

Partner & Architect, C.F. Møller Architects

CF	MØLLER
ARCHITECTS	

C.F. Møller Architects

90+ Years working with the Nordic functional tradition

8 Studios in Denmark, Sweden, Norway, UK and Germany

Cross-disciplinary with 350 architects, architectural technicians and engineers



ARCHITECTURE & INTERIOR



LANDSCAPE & URBANISM



PRODUCT DESIGN



CF	MØLLER
ARCHITECTS	



**Entwicklungs-
stufen**



**Inspirierende
Räume**



**Innovation &
Interdisziplinär
Lernen**



**Physische
Aktivität**



**Gemeinschaft &
Individualität**



**Informations-
Technologie**

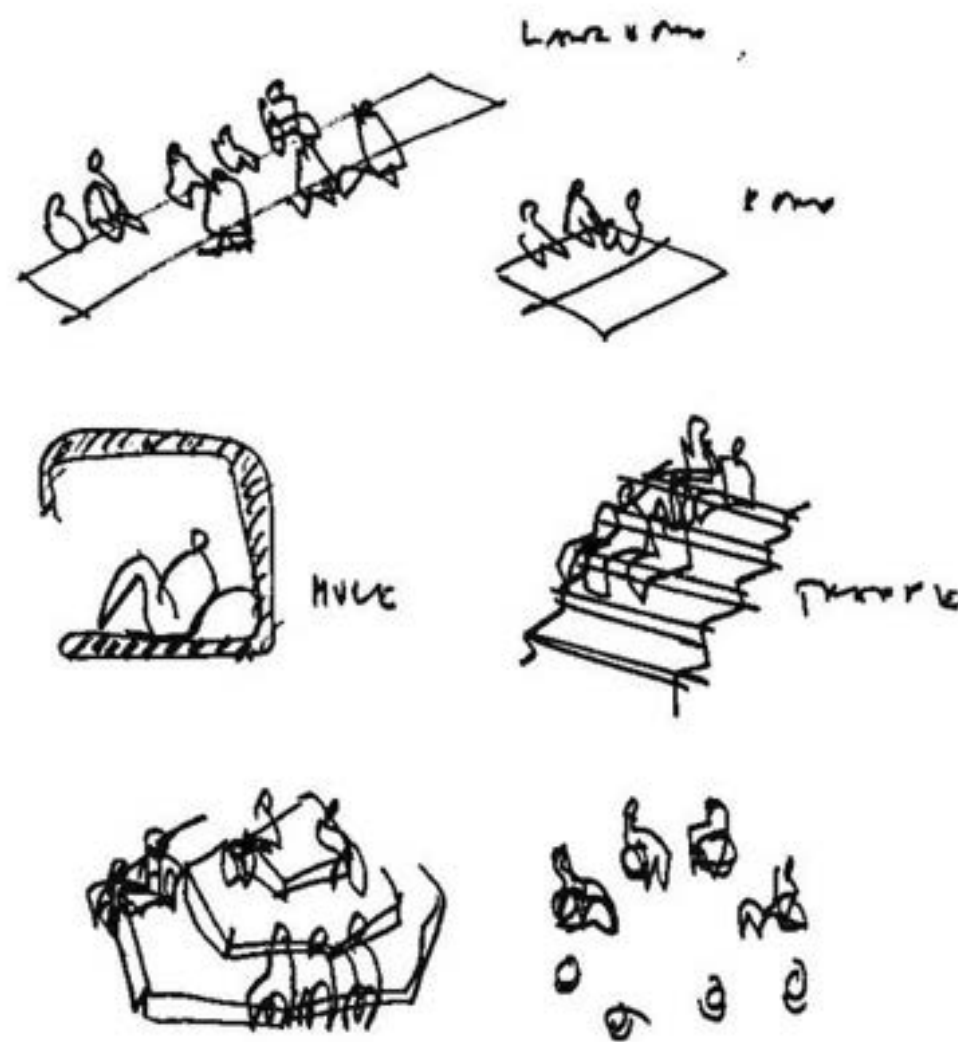
21st CENTURY SKILLS

Creativity

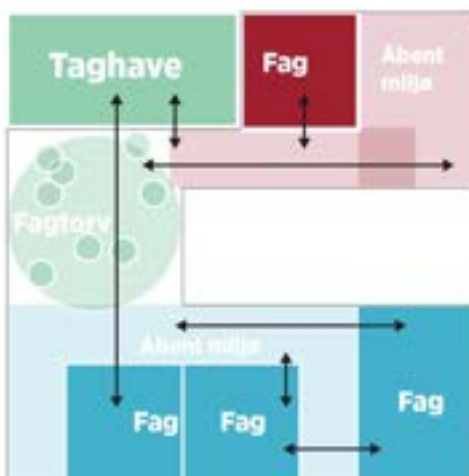
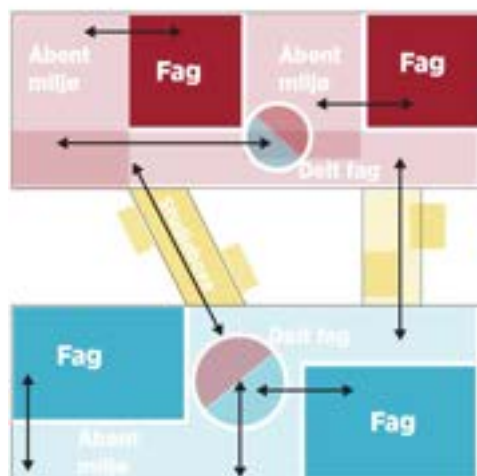
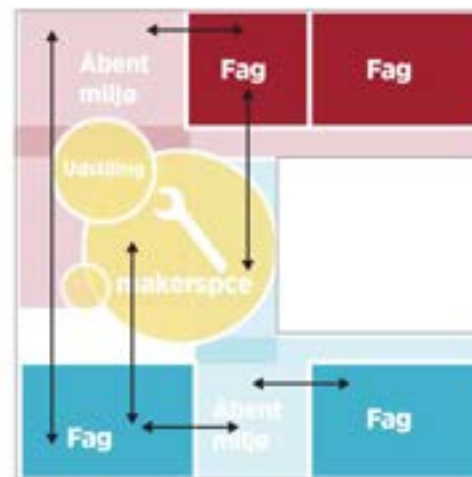
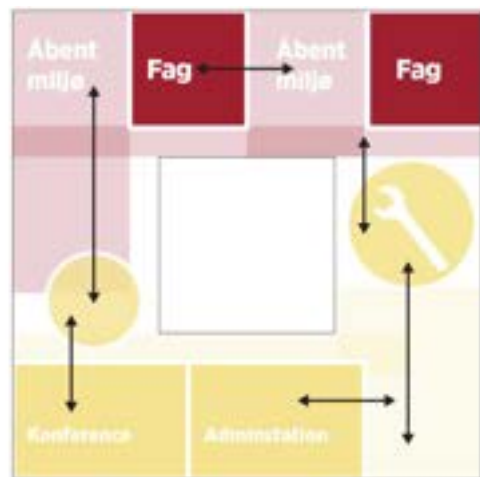
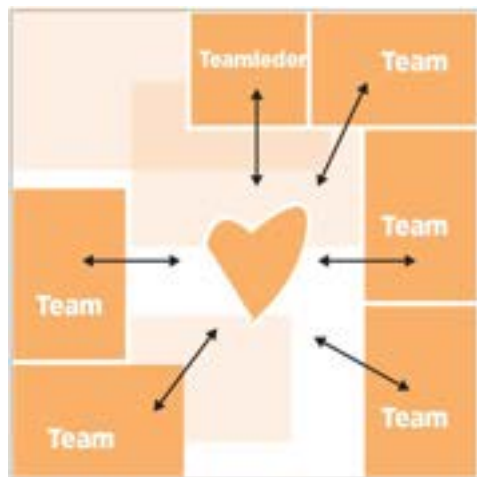
Communication

Critical Thinking

Collaboration









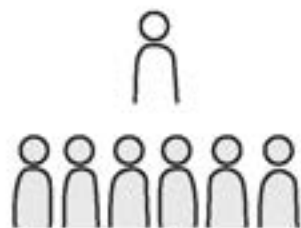
Berlin baut Bildung
Die Empfehlungen der Facharbeitsgruppe
Schulraumqualität

Band 1: Bericht

COPENHAGEN INTERNATIONAL SCHOOL



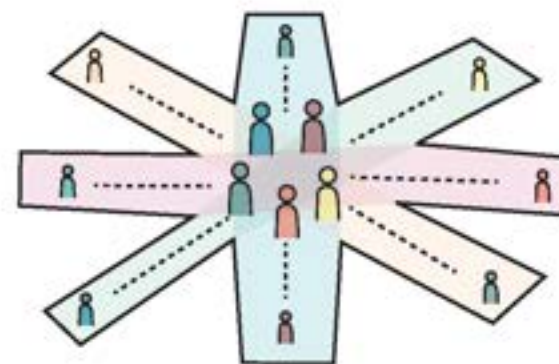




'ONE-WAY LEARNING'

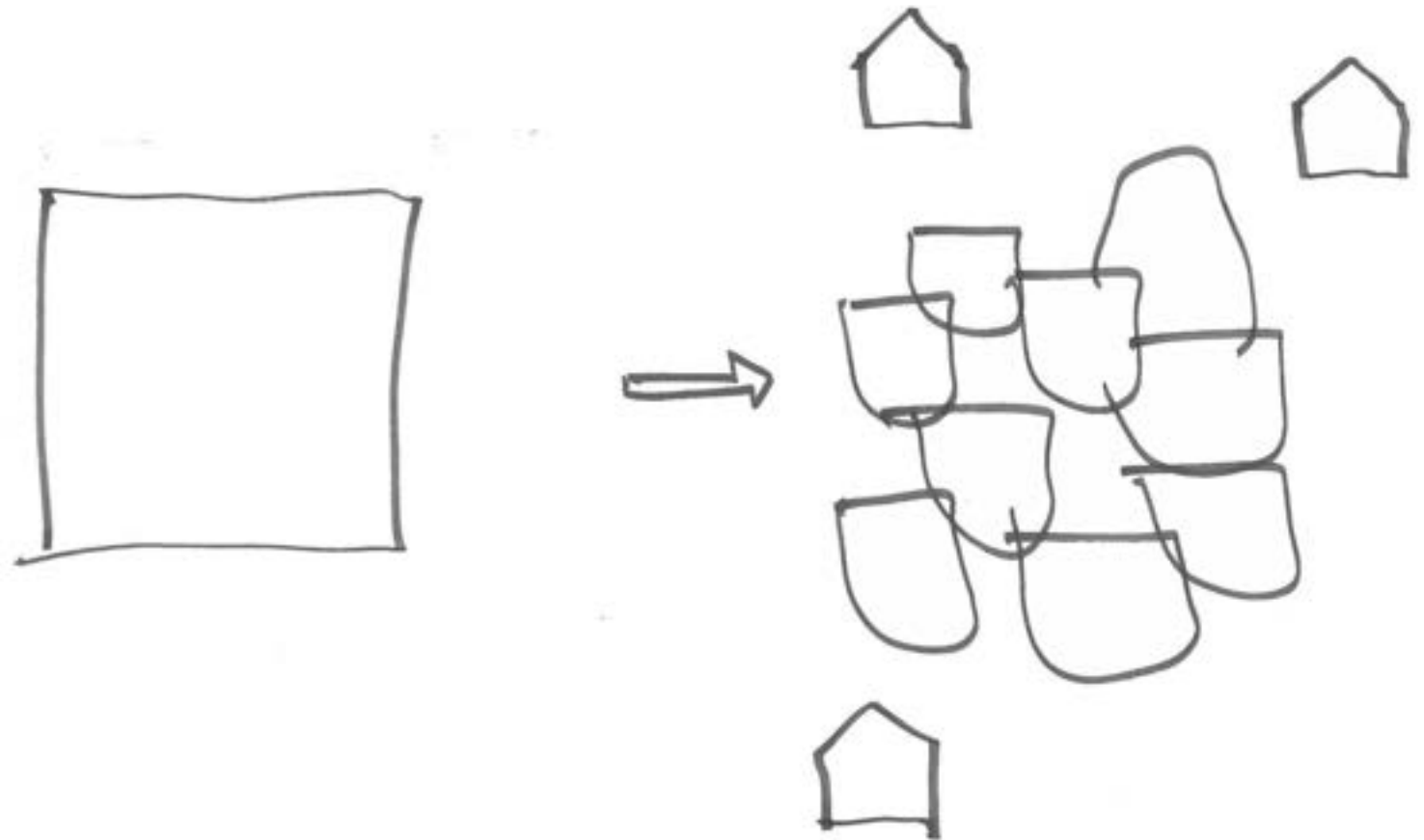


'NETWORK-BASED'



'COMMUNITY-BASED'
KONTEXTBASIERT UND
GESELLSCHAFTSVERKNÜPFT

KLEINTEILIGKEIT







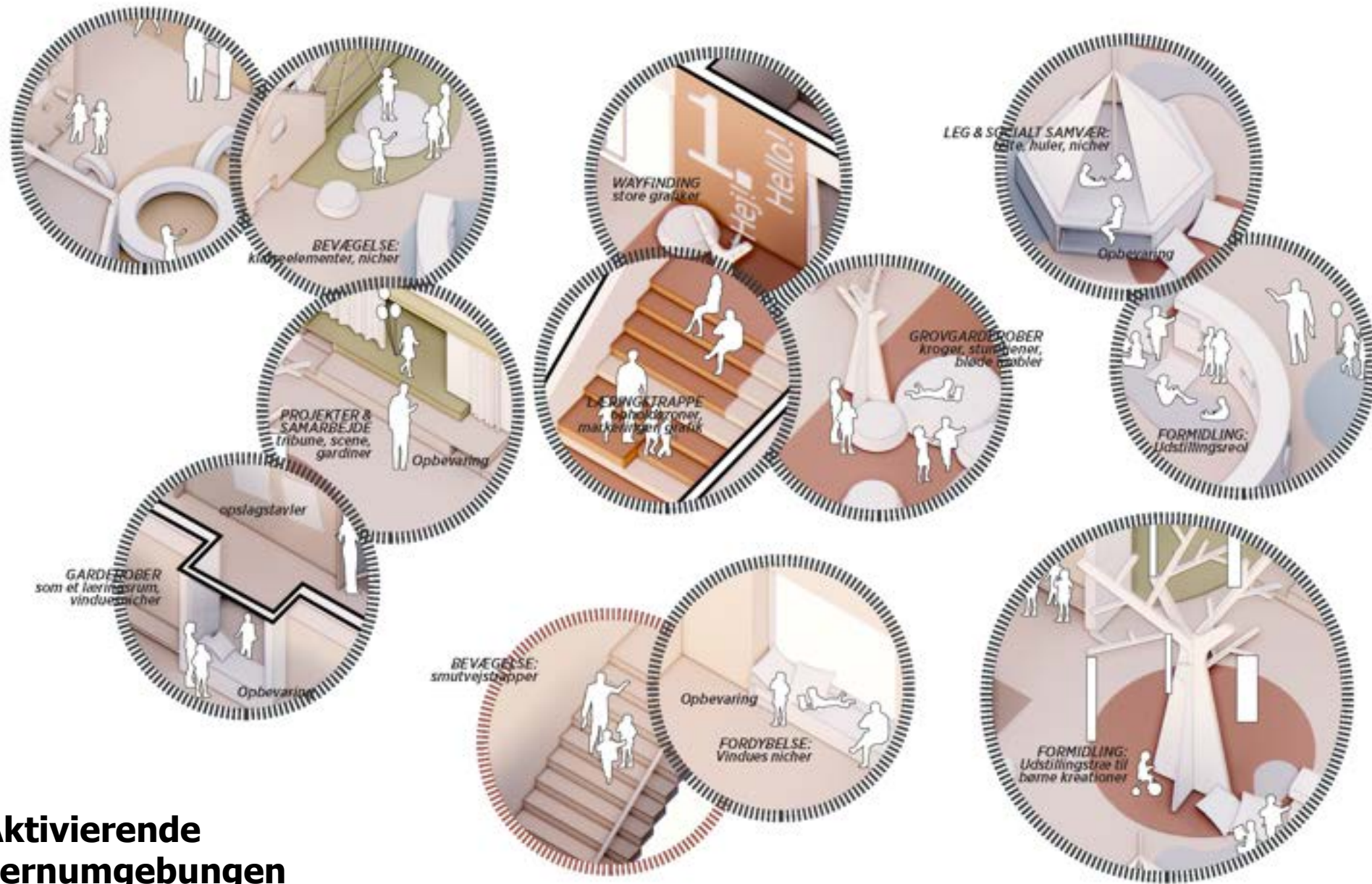
NEW TIUNDA SCHOOL







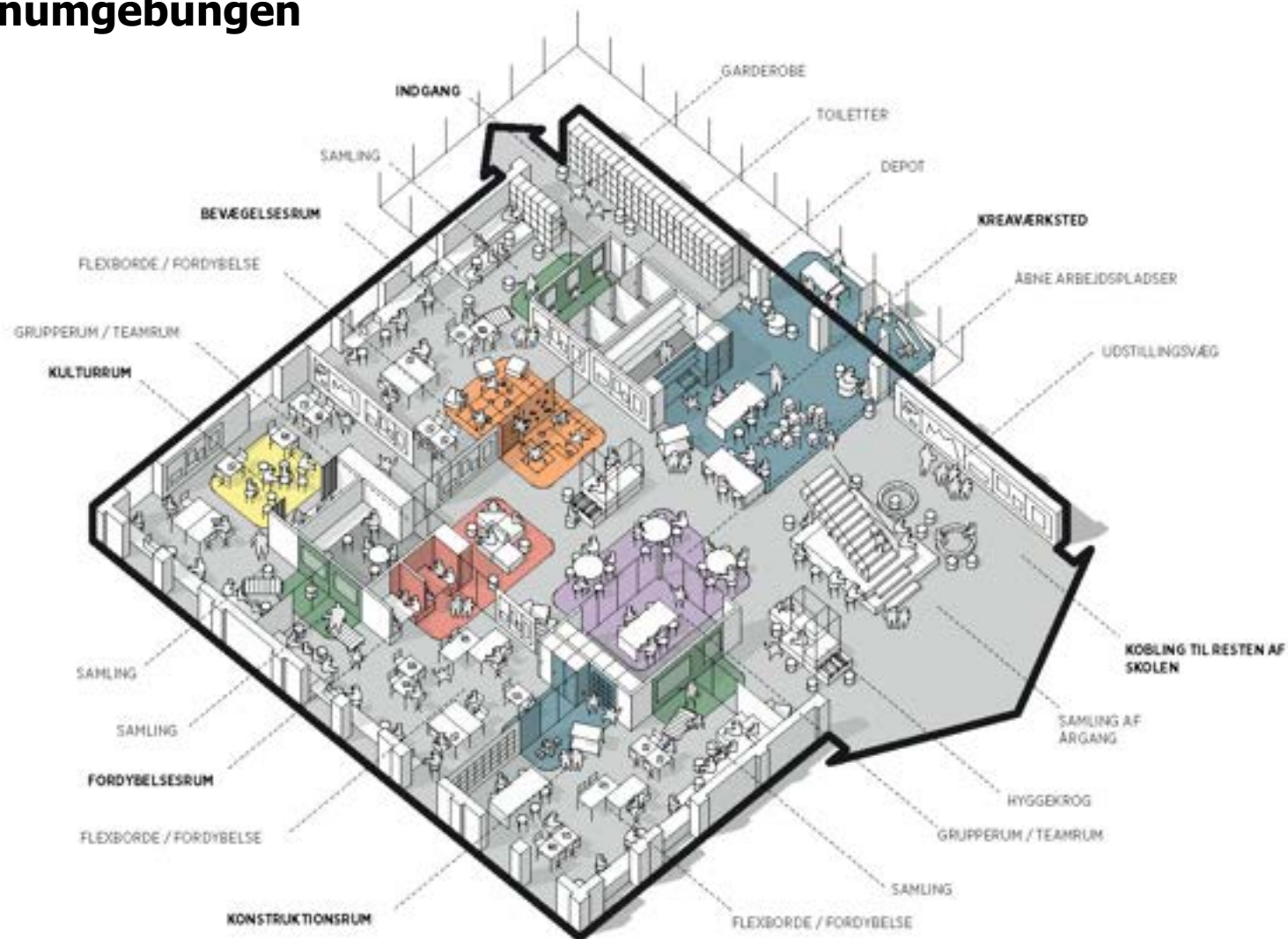




Aktivierende Lernumgebungen

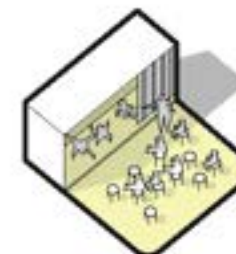


Aktivierende Lernumgebungen



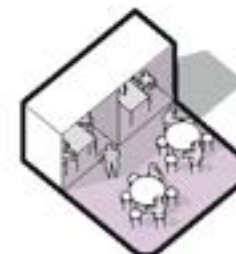
BEVÆGELSE

I bevægelsen dyrker vi kroppen som noget vi lærer af og lære med. Her er der en masse rum til pauser og et koordinationsrum på gulvet til undervisning.



KULTUR

I kulturen dyrker vi forskellige verdener gennem performance. Her er der en udfordret scene og masser af gulvplads til at samles omkring mange fortællinger.



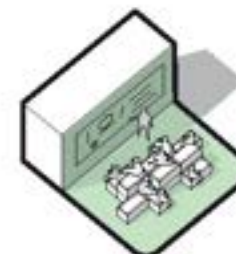
ARBEJDSPLADSEN

På arbejdspladsen dyrker vi produktion og samarbejde. Her er der både stole og kuffeder rum til gruppearbejde eller en del af teamforberedelse.



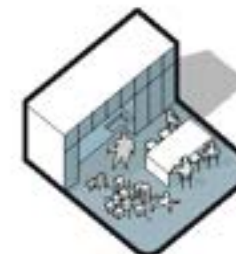
FORDYBELSEN

I fordybelsen dyrker vi læring gennem indtast og nu. Her er der afslappede bøger, puder og andre bløde arrangementer, hvor man kan rosigte eller fordybe sig i en bog.



SOCIALISERINGEN

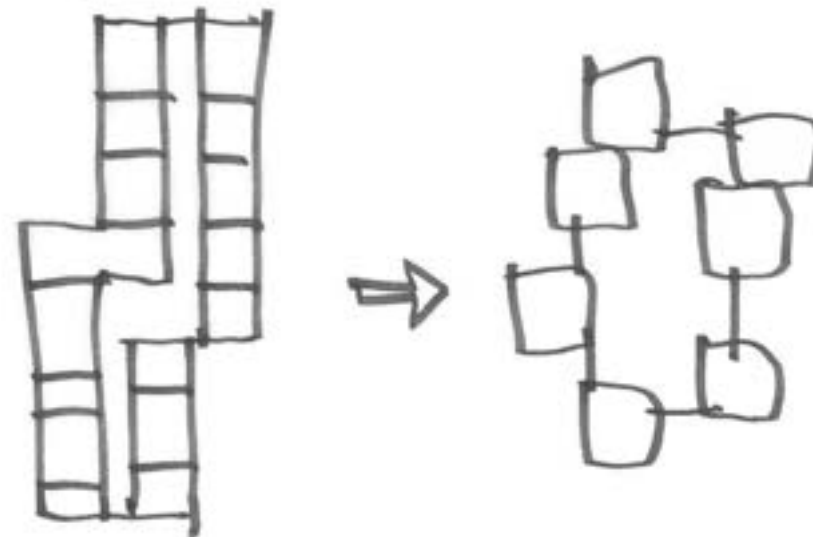
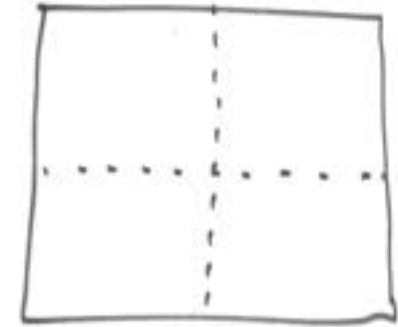
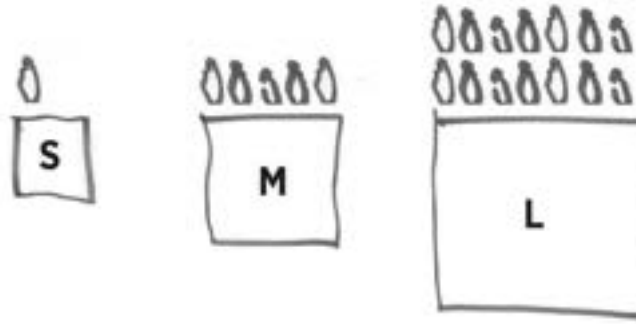
I socialiseringen dyrker vi fællesskab og frekvens. Her kan vi præsentere og diskutere i et uformelt miljø med god mulighed for latter og puncher.



KREATIVITETEN

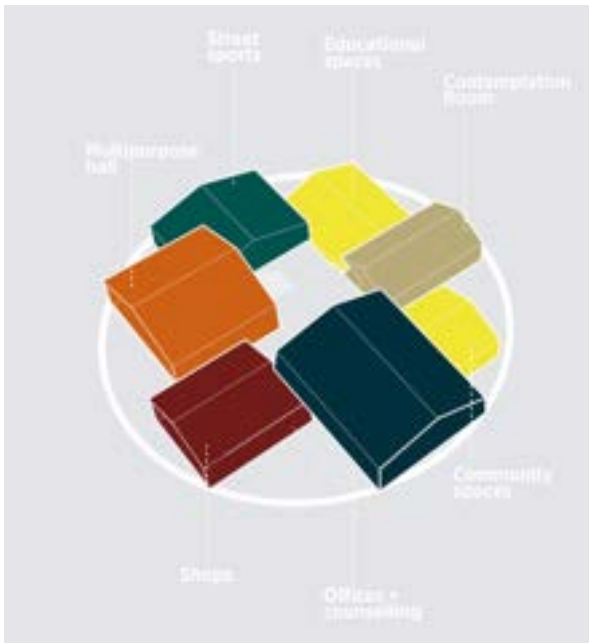
I kreativiteten dyrker vi aktiviserende forbandt med skaberkraften. Her kan vi arbejde med farver, vand og konstruktion både internt og ude under åben himmel.

FLEXIBILITÄT



THE "HEART" IKAST-BRANDE INTERNATIONAL SCHOOL

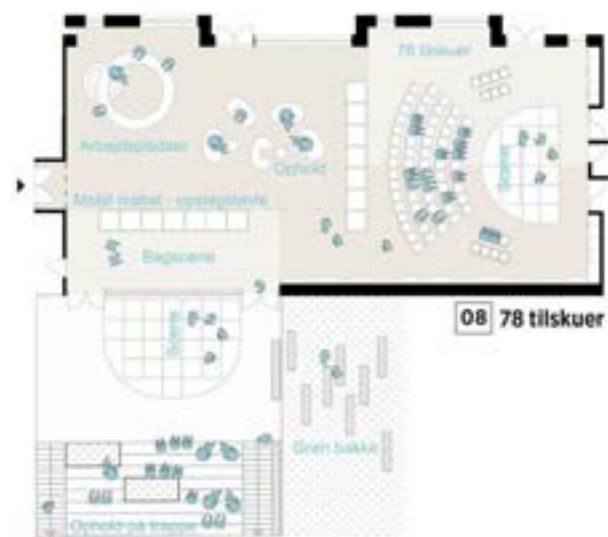
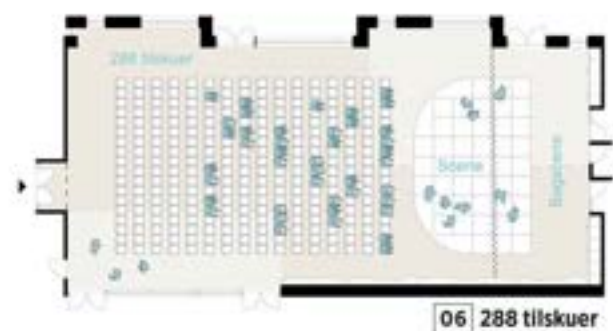
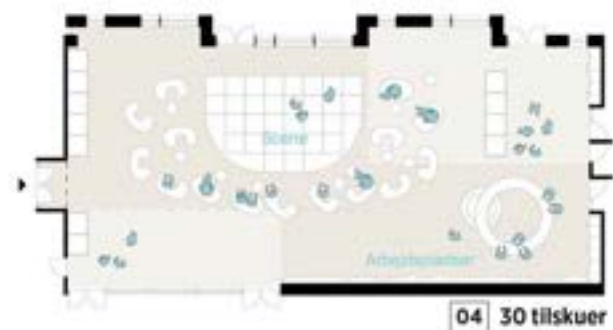
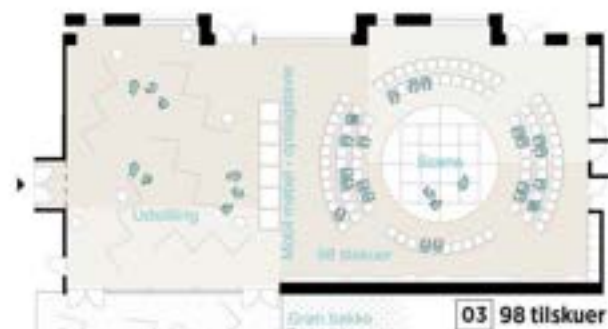
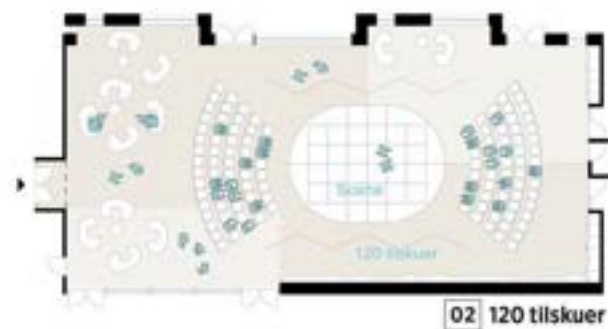
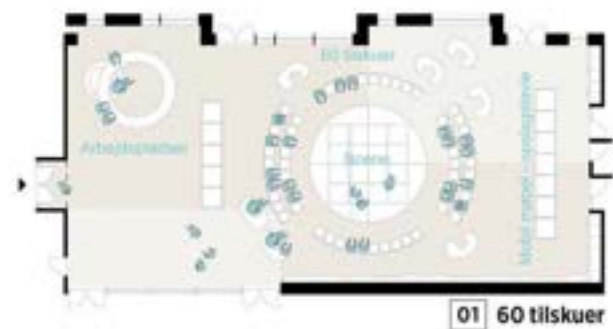




KLOSTERMARK SCHOOL





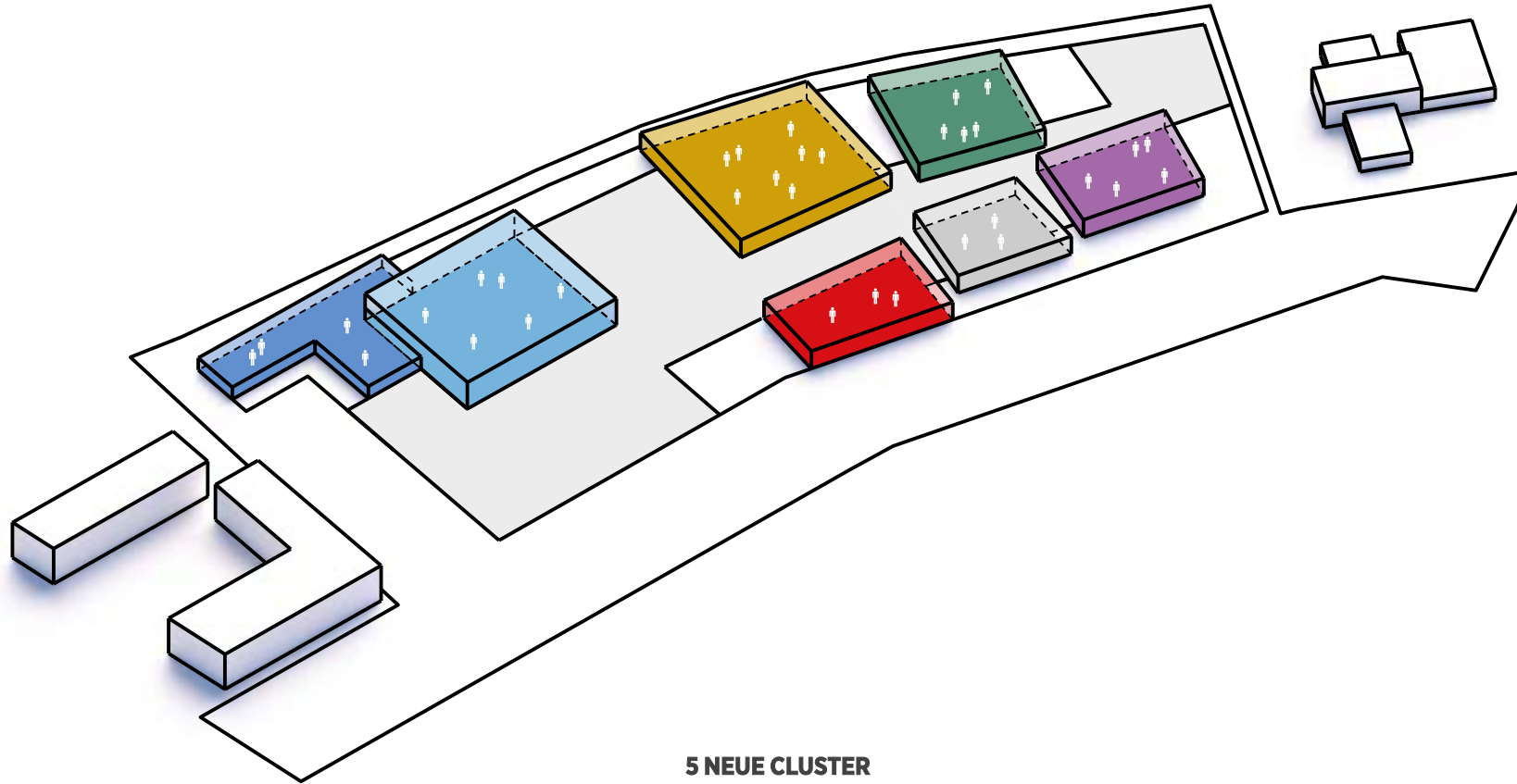


MULTISAL // 1:300
Forskellige indretningsmuligheder



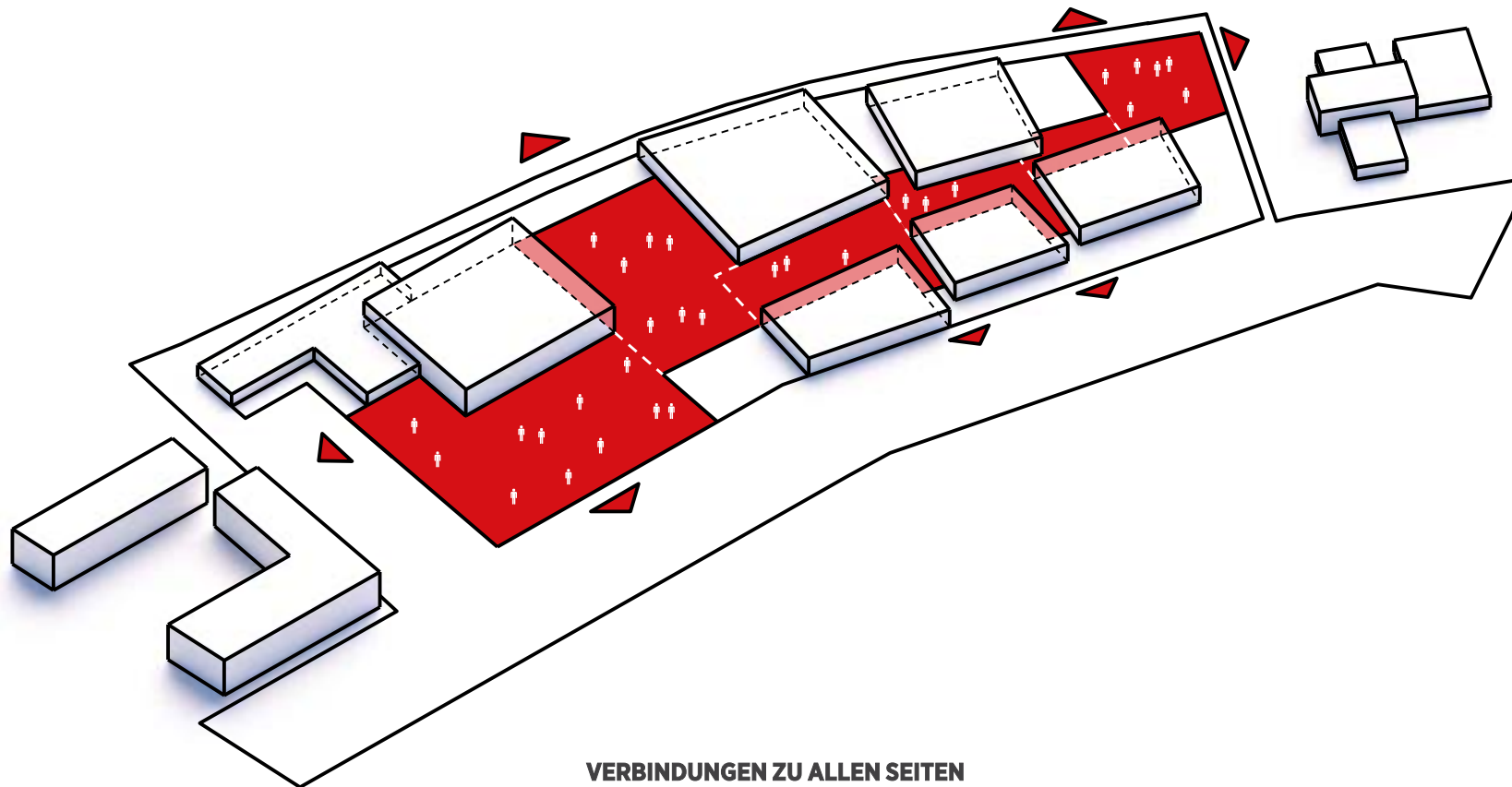
OFFENE SCHULE WALDAU





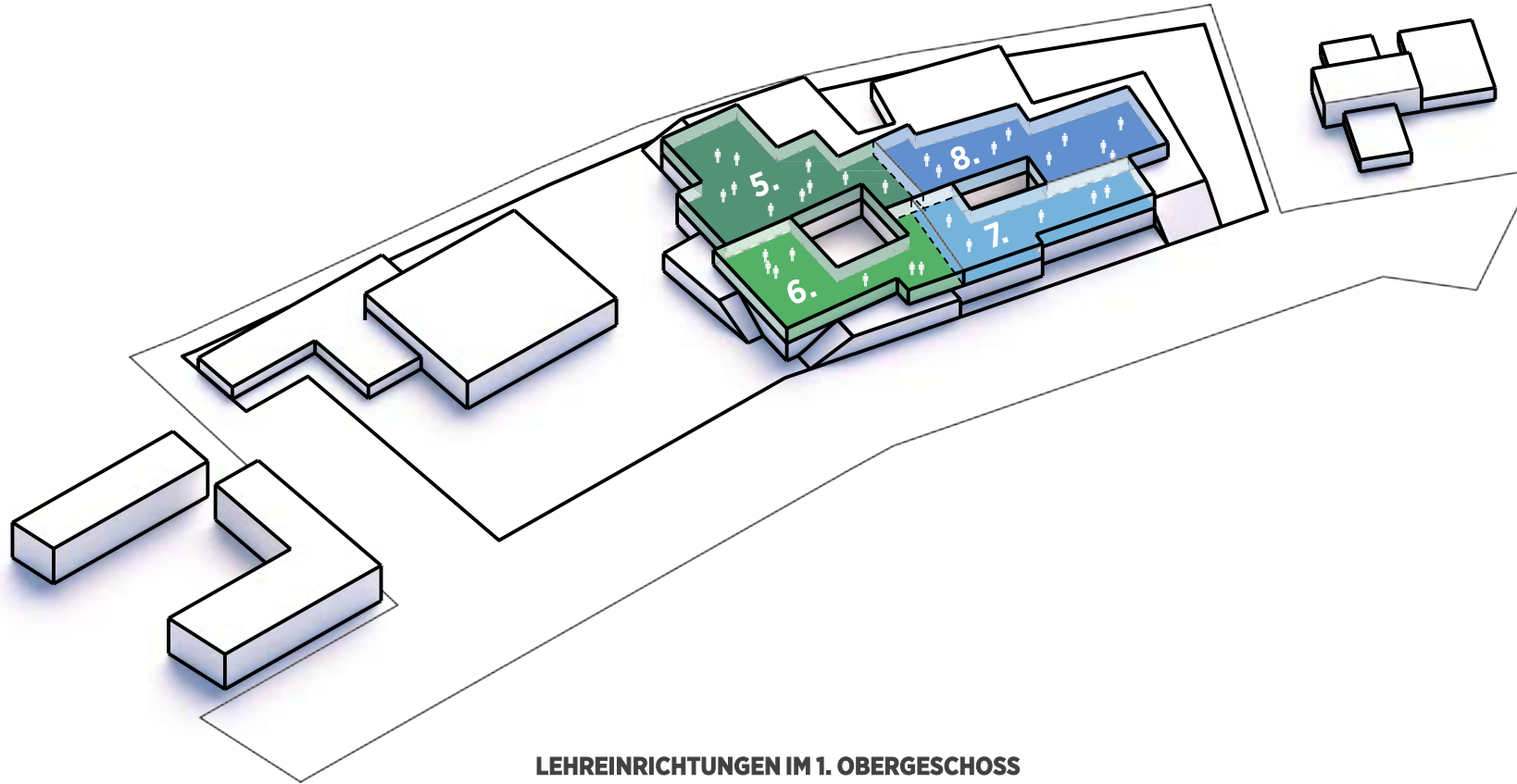
5 NEUE CLUSTER

Die Erdgeschossfunktionen sind entlang der neuen Straße in 5 Clustern angeordnet, welche der gebogenen Form des Grundstücks im Norden folgen.



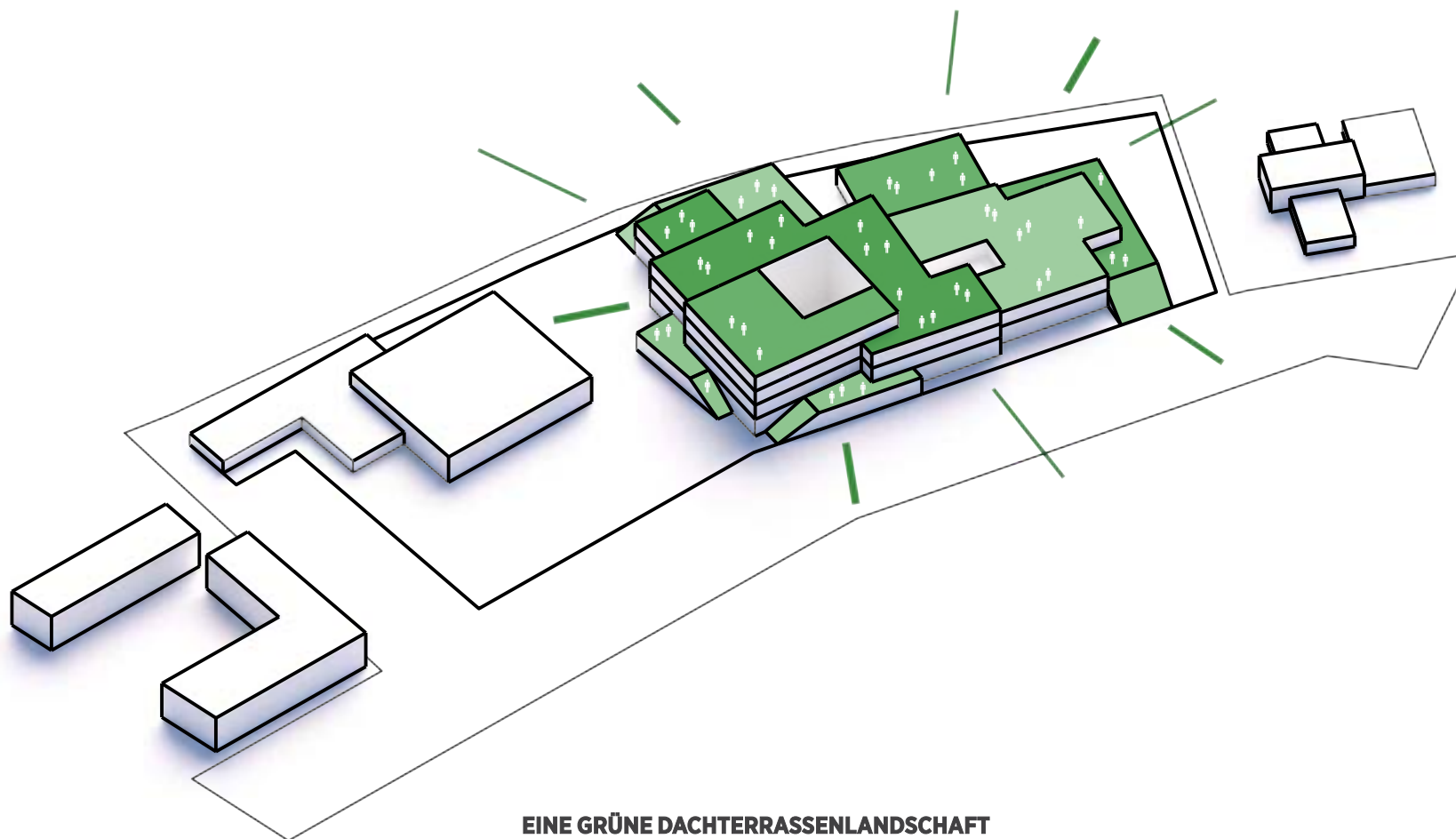
VERBINDUNGEN ZU ALLEN SEITEN

Die durchgehende innere Straße verbindet die Schule mit allen Richtungen. Seitliche Eingänge schneiden zwischen den Clustern im Erdgeschoss ein, wodurch eine Reihe kleinerer informeller Passagen entsteht.



LEHREINRICHTUNGEN IM 1. OBERGESCHOSS

Die beständigen Unterrichtseinheiten der Schule werden als jahrgangs-übergreifende Cluster über der gemeinsamen Basis der Schule "gehoben". Im ersten Obergeschoss werden Unterrichtsräume für die 5., 6., 7. und 8. Klassen geschaffen.



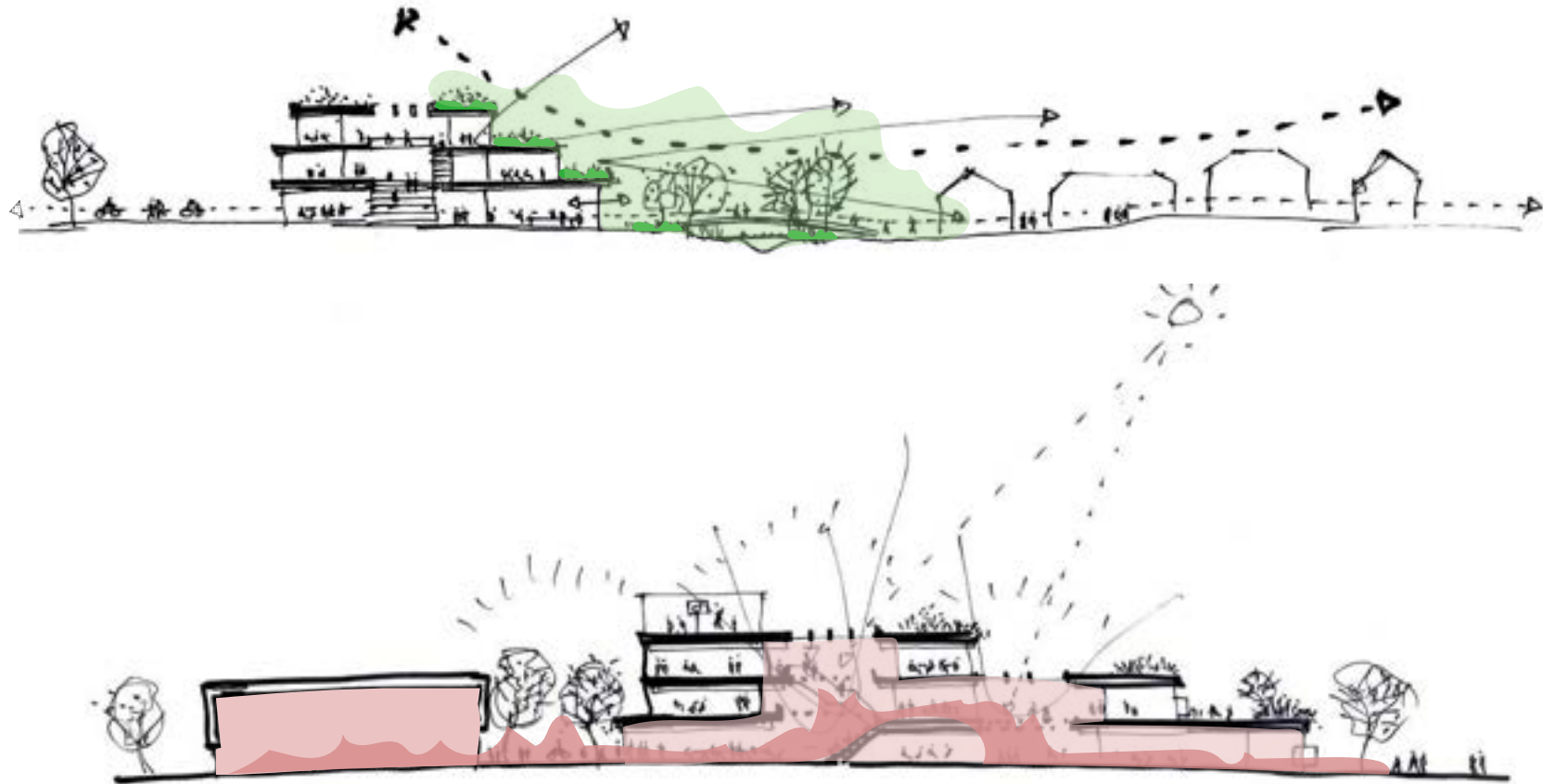
EINE GRÜNE DACHTERRASSENLANDSCHAFT

Das Dach der Schule wird als durchgängig begrünte Dachlandschaft angelegt, welches Möglichkeiten für naturnahe Lernräume im Freien schafft. Es soll einen Ort für Sport, Lernen, Spielen und Ruhe schaffen.

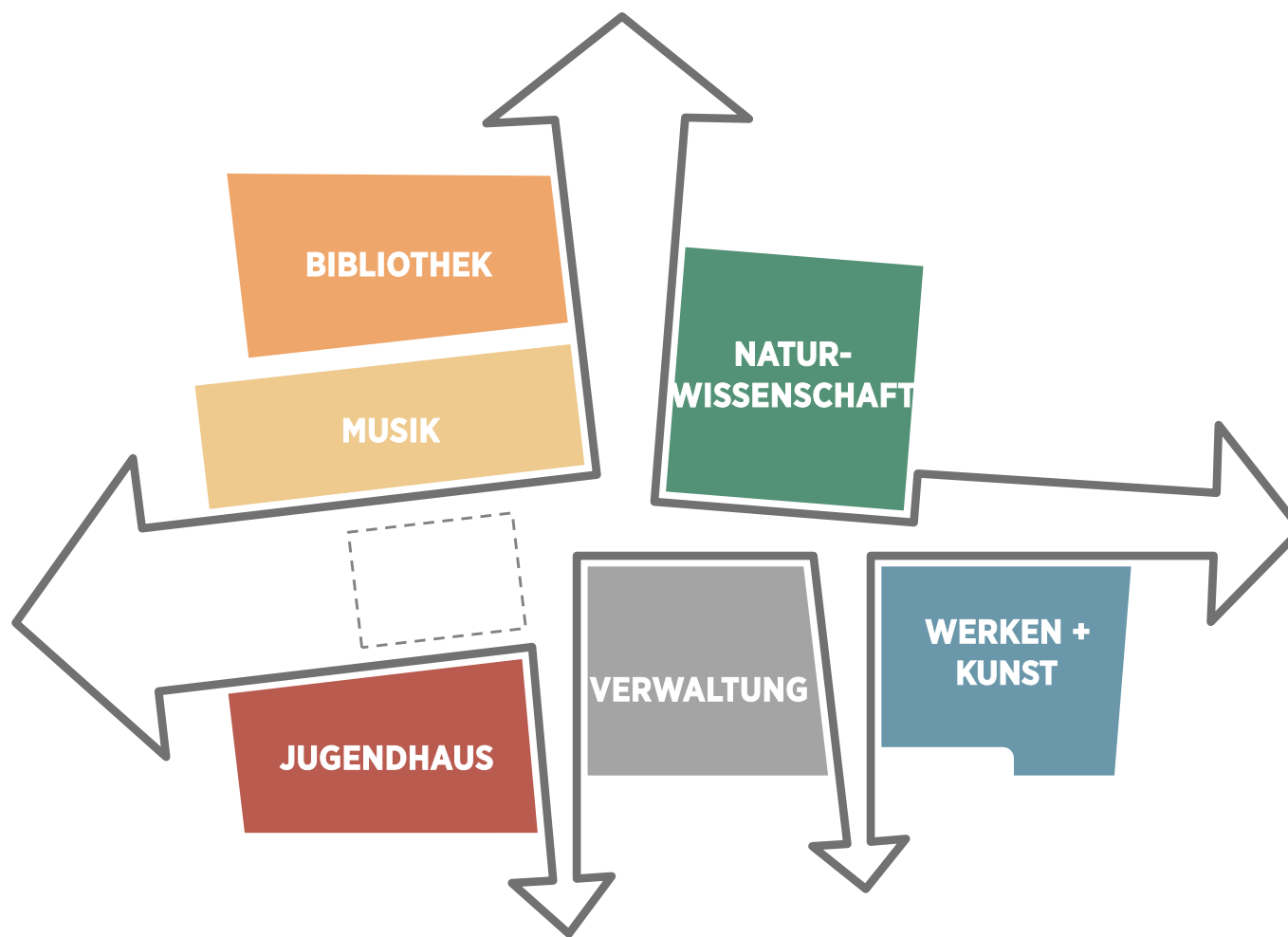
AXONOMETRIE



SCHNITTDIAGRAMM







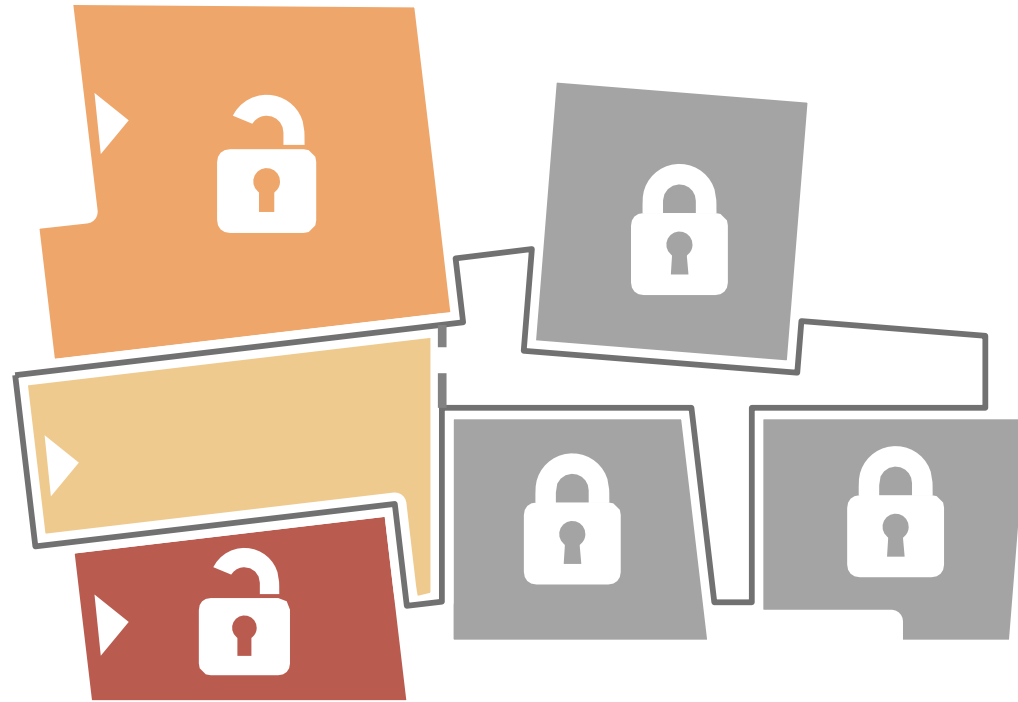
VERKNÜPFUNG VON FUNKTIONEN IM GRUNDRISS

Im Erdgeschoss befinden sich alle zur Öffentlichkeit gerichteten Funktionen der Schule sowie die Verwaltung und spezielle Lernbereiche in Form von Fachunterrichtsbereichen. Die Schule wird offen und mit einem 360 Grad Kontakt in alle Richtungen wahrgenommen.



ZUGÄNGE UND BLICKE IN DIE UMGEBUNG

Von allen Clustern aus gibt es einen direkten Blick und Zugang zur umliegenden Natur.



“FRONTSTAGE”-BEREICH DER SCHULE

Das Jugendzentrum und die Bibliothek befinden sich auf beiden Seiten der inneren Straße und haben unabhängige Eingänge zum Vorplatz, was die Möglichkeit unabhängiger, an die Bedürfnisse der jeweiligen Bereiche angepasster Öffnungszeiten unterstützt. Die Lage um den innerstädtischen Korridor ermöglicht es, dass die Einrichtungen in der Vorderbühne sowohl zusammenfließen als auch einzeln funktionieren können, was eine flexible und breite Nutzung der Einrichtungen über den Tag hinweg gewährleistet.



FLEXIBLES ÖFFNUNGSANGEBOT

Die verschiedenen Cluster können einzeln geschlossen werden, so dass die Anwohner einen Teil des Erdgeschosses der Schule nach den Unterrichtsstunden nutzen können, ohne andere Bereiche zu beeinträchtigen. Auf diese Weise ist eine zukünftige flexible Nutzung der Erdgeschossräume außerhalb der Schulöffnungszeiten gewährleistet.



DIE OFFENE MITTE

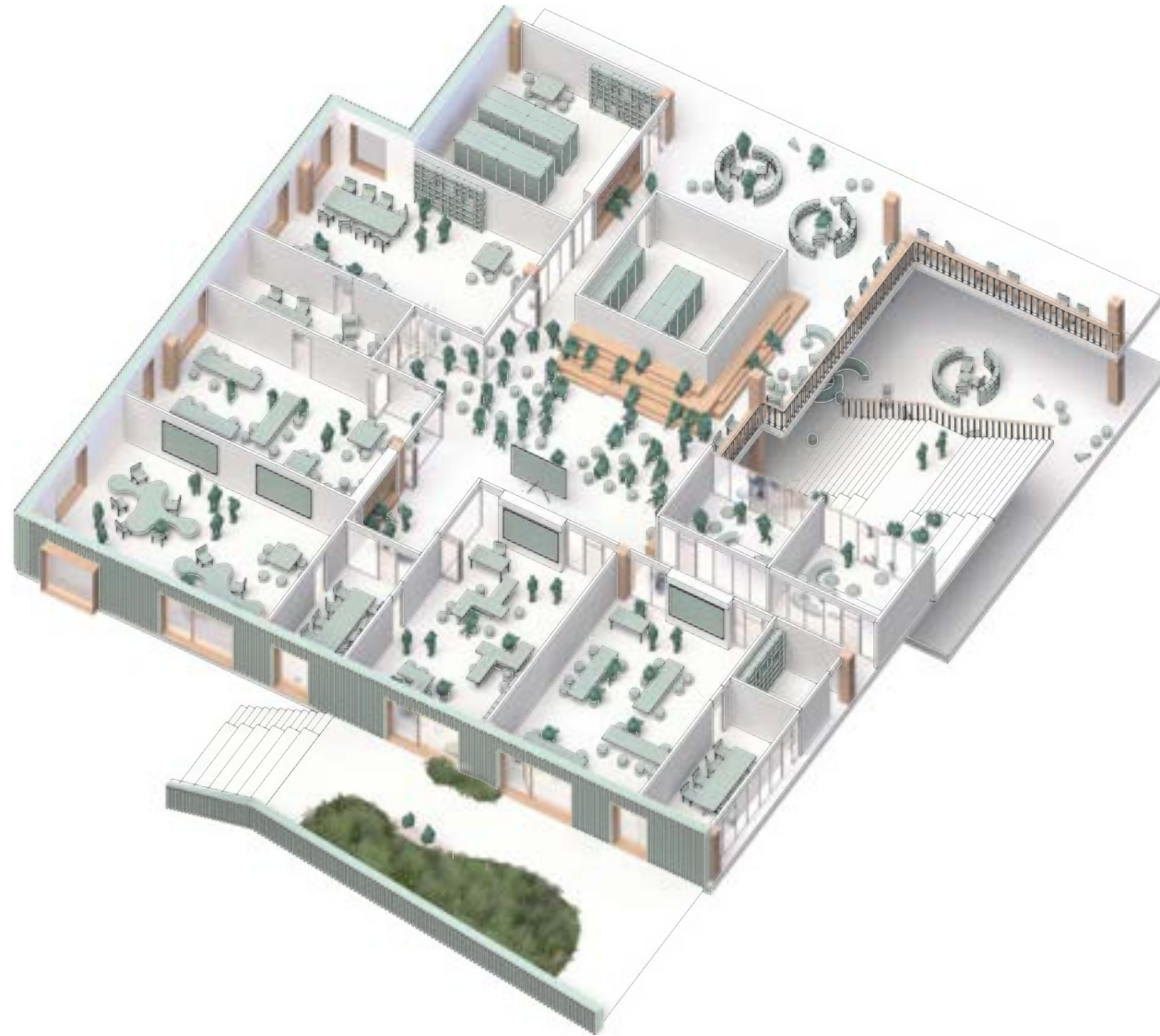
Für jede Klasse werden Offene Mitten als eine Reihe von Freiflächen eingerichtet. Die Offene Mitte der Schule ist als erlebnisreicher Platz mit inneren "Plätzen", "Straßen" und intimen Passagen gestaltet. Hier werden Räume für Lernen, Präsentationen, Pausen, Spiel und Konzentration geschaffen.



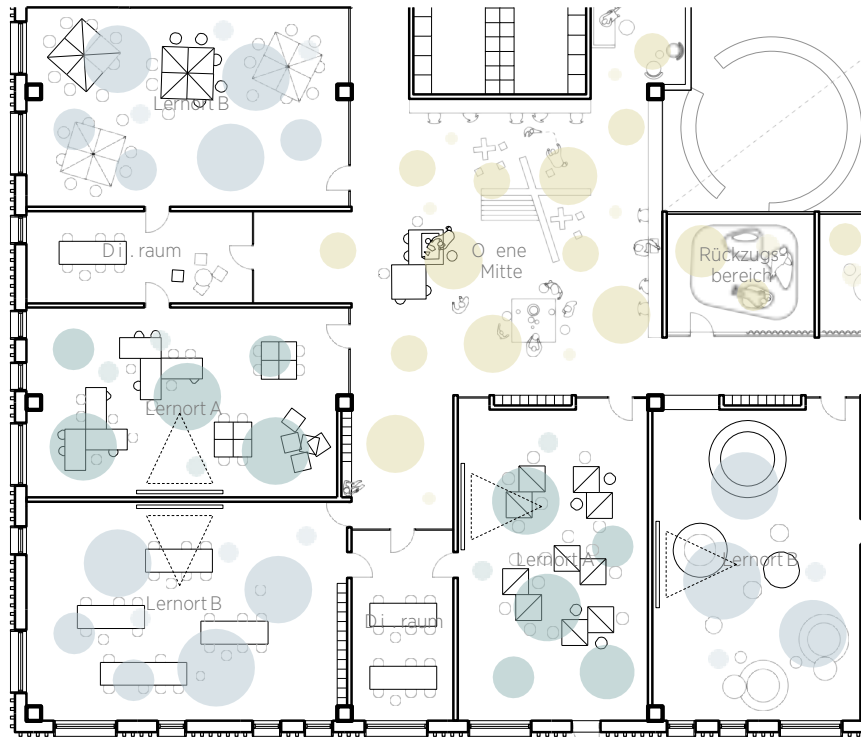
ZUGÄNGE UND AUSBLICKE ZU DACHTERRASSEN

Von den Offenen Mitten der Lernbereiche werden direkte Zugänge und Ausblicke zu den Schuldachgärten geschaffen. Auf diese Weise hört die Lernumgebung der Schule nicht an der Fassade auf, sondern setzt sich in die Landschaft fort.

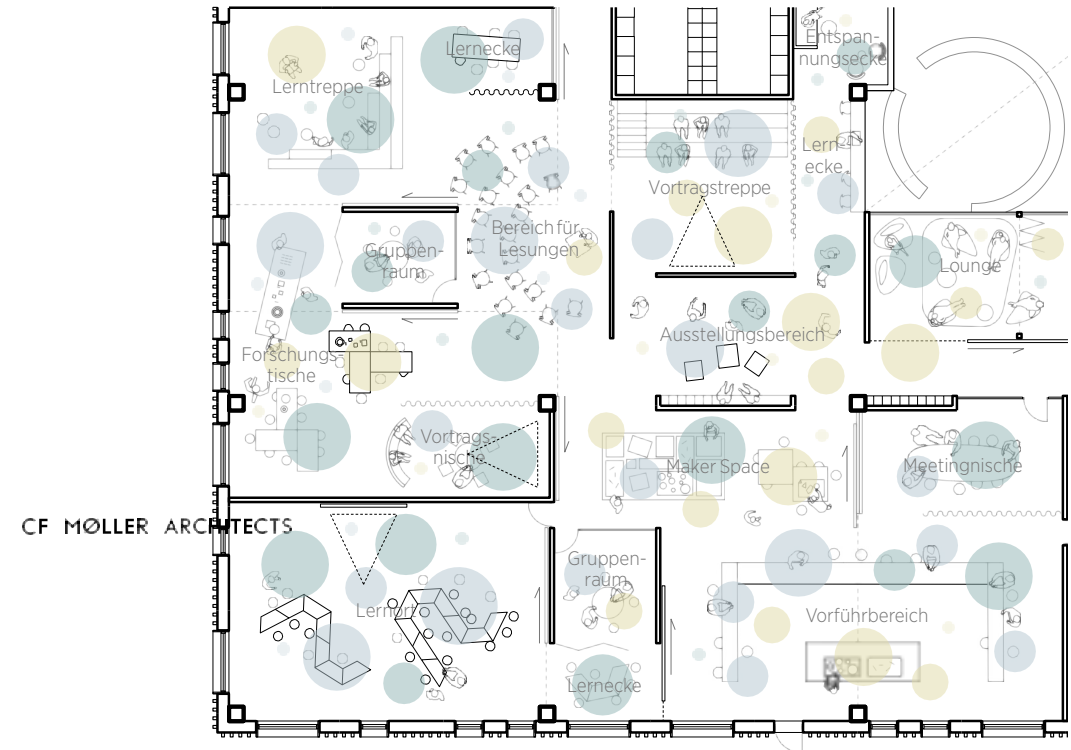
AXONOMETRIE



FLEXIBILITÄT



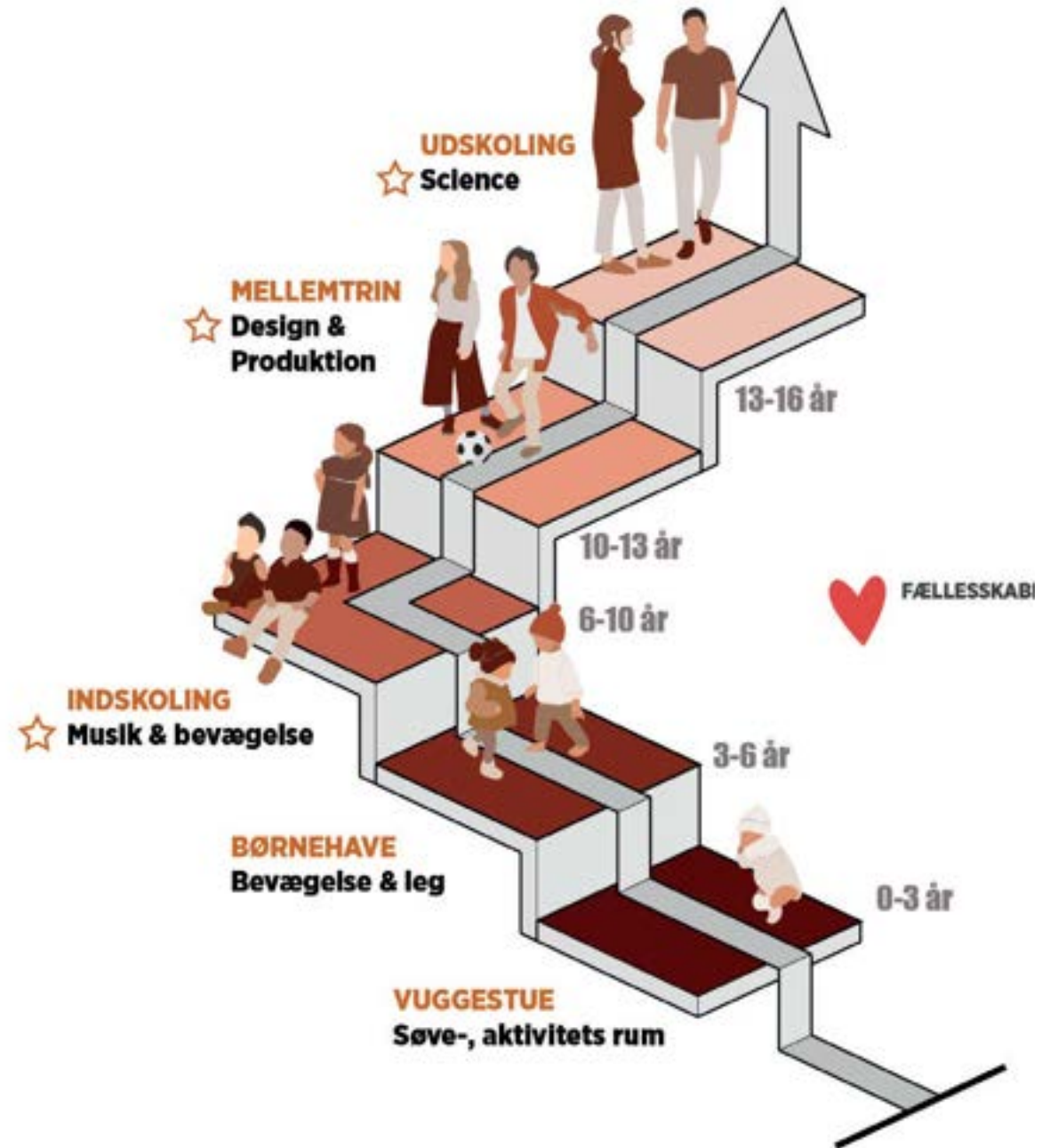
Szenario 1 - Definierte und getrennte Klassenzimmer 1:200



Szenario 2 - Offene und flexible Interaktion zwischen den Klassenzimmern 1:200

ALTERSSTUFEN

Altersstufen als Designguide
Lernen & Aspirieren

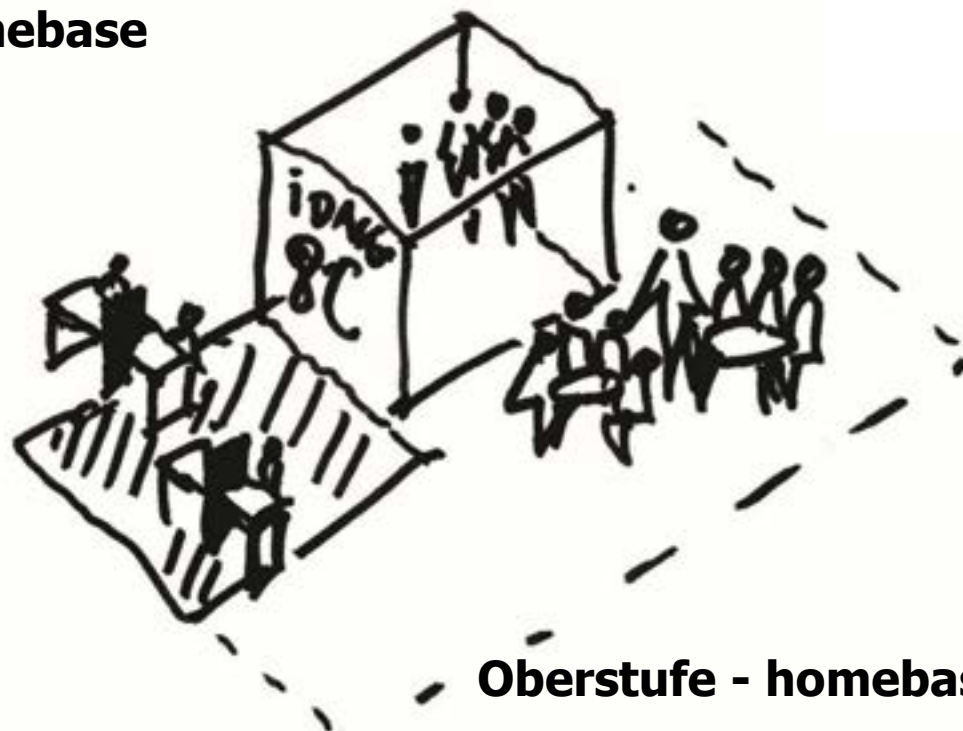




Einschulung - homebase



Zwischenstufe - homebase



Oberstufe - homebase

COPENHAGEN INTERNATIONAL SCHOOL















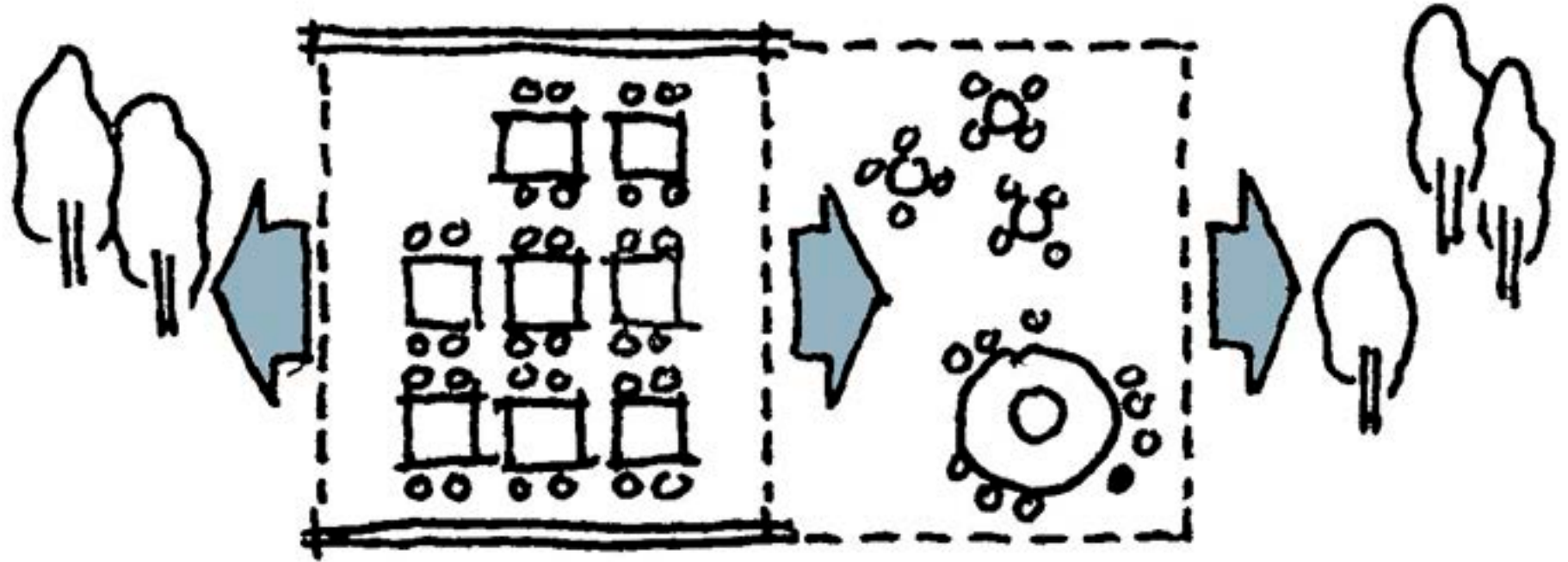








INNEN/AUSSEN



















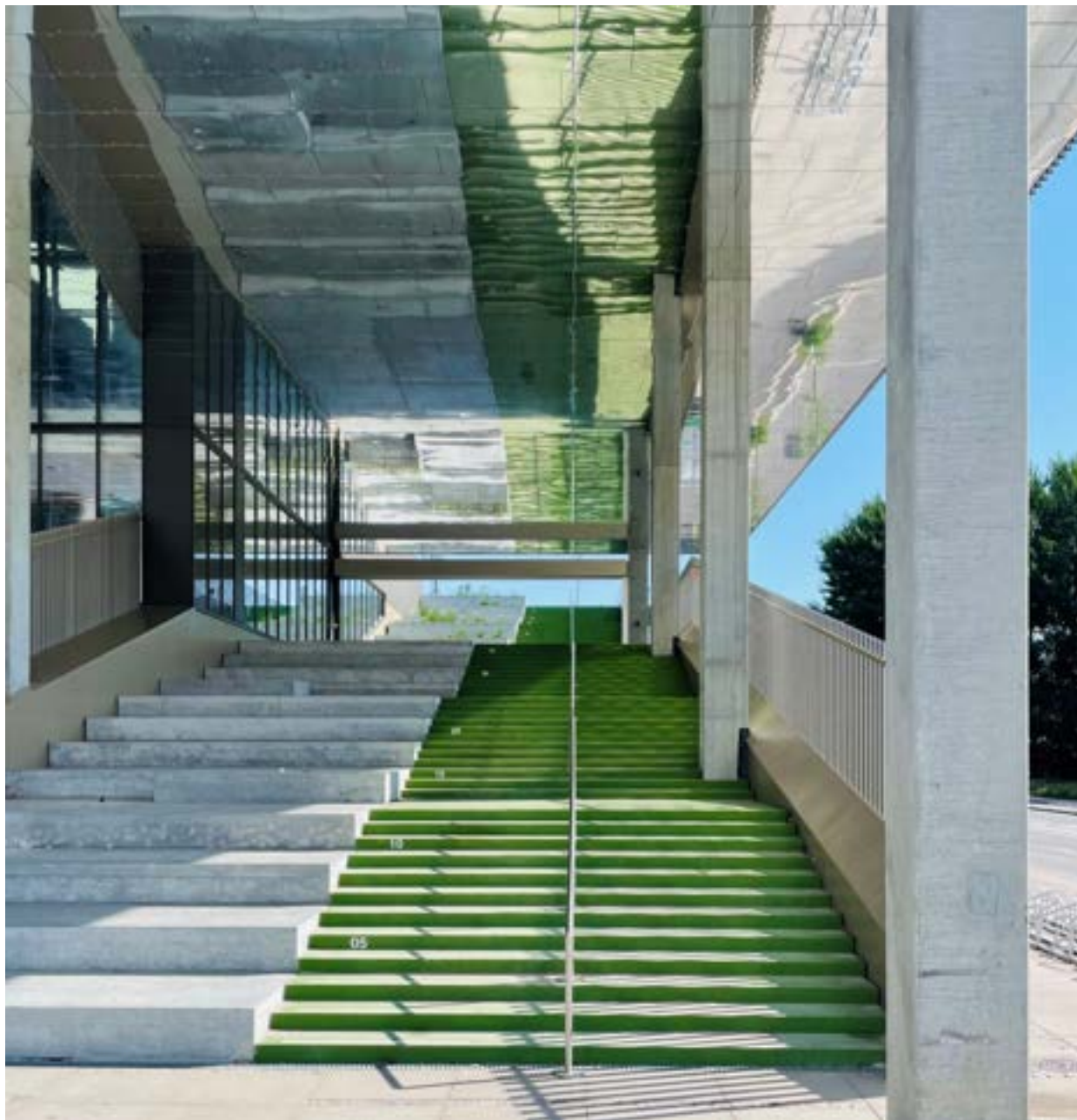
NEW ISLANDS BRYGGE SCHOOL





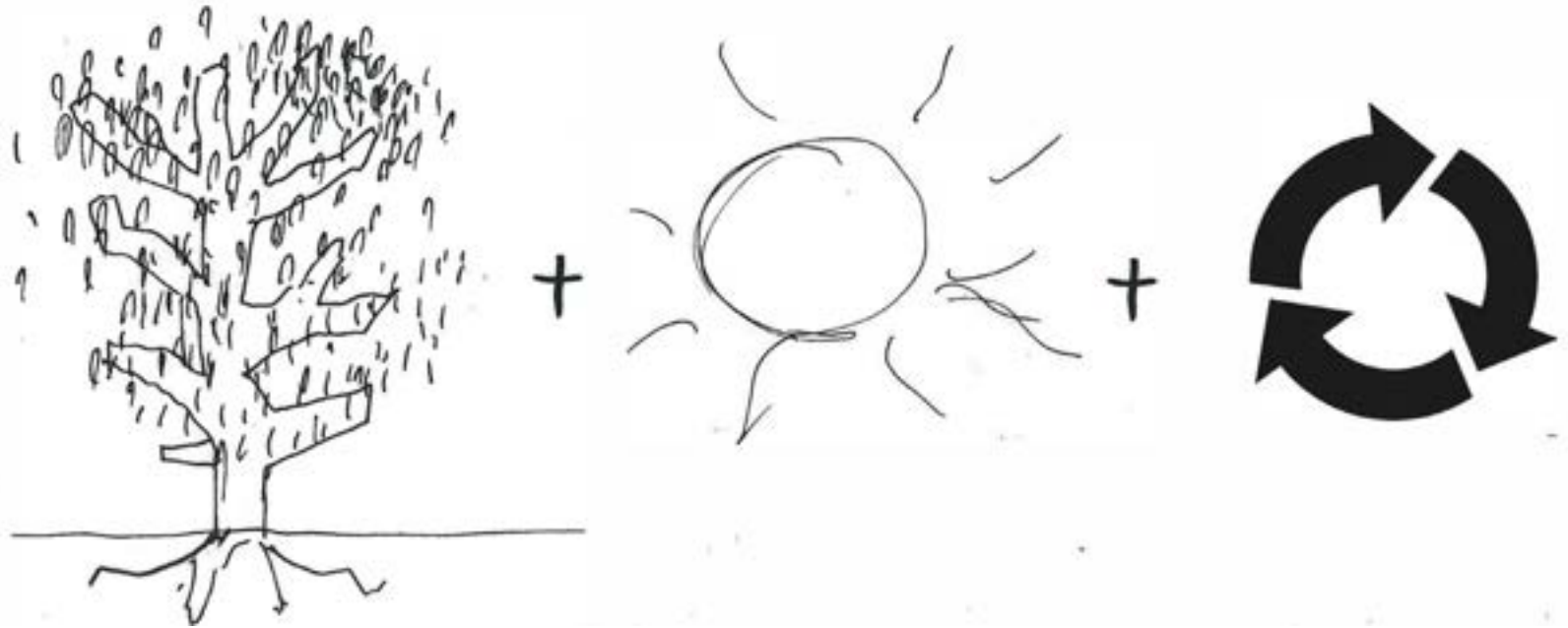








NACHHALTIGKEIT



COPENHAGEN INTERNATIONAL SCHOOL

Green GOOD DESIGN™ Award 2019

Active House Award 2018

Architecture MasterPrize 2018

ICONIC Award - Architecture 2017

Special Recognition Award - Building Integrated Solar Technology 2017

WAN Education Award 2017



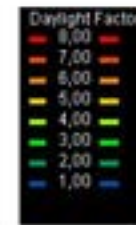
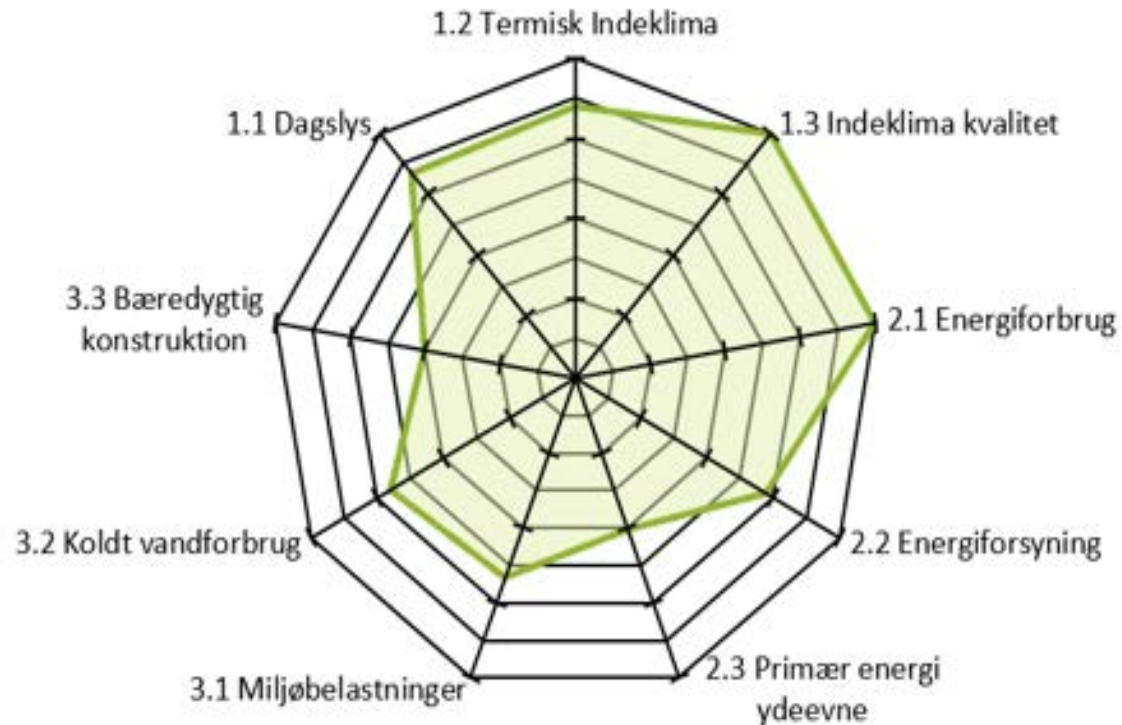
Tageslicht-Faktor Unterrichtsräume 5,1% (durchschnittlich)

CO₂-Konzentrationsniveau ≤ 500 ppm über externer CO₂-Konzentration = Active House Klasse 1

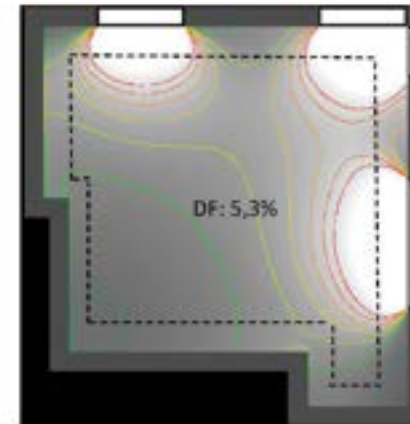
6000 m² Photovoltaik = 10,7 kWh/m² oder ca. 300 MWh/Jahr

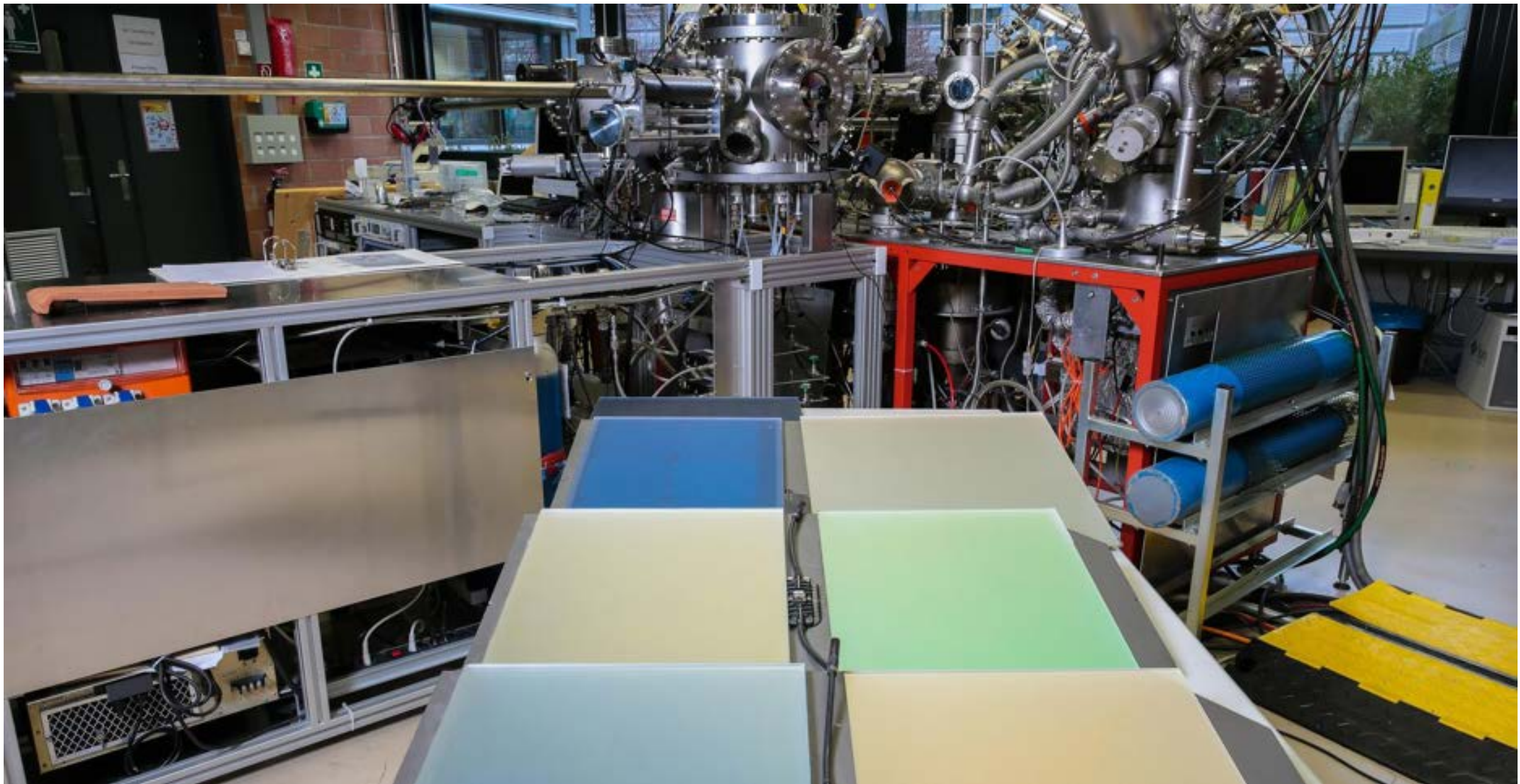
50% des Gesamtenergieverbrauchs des Gebäudes

Grösste gebäudeintegrierte Solaranlage Europaweit?

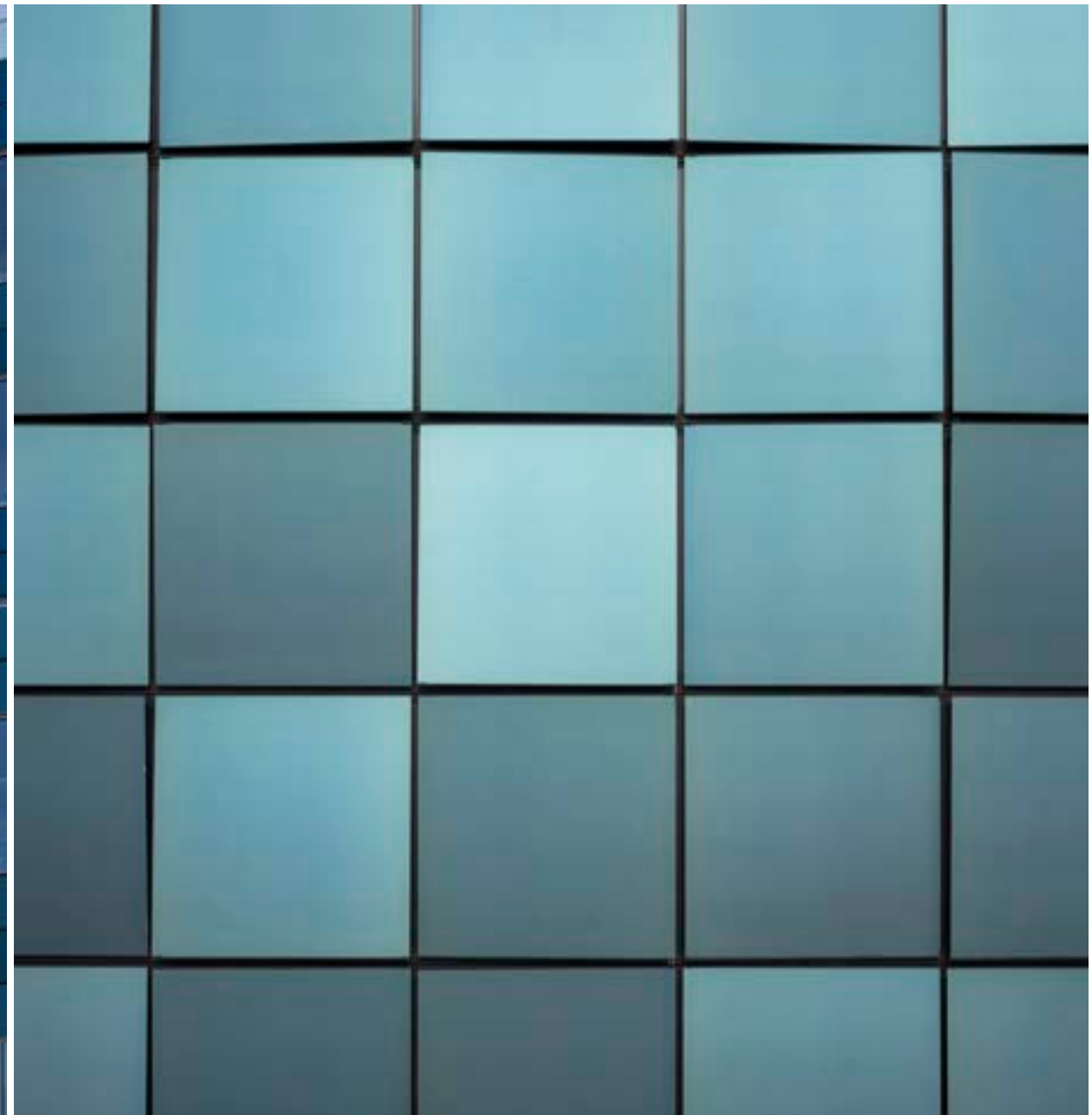
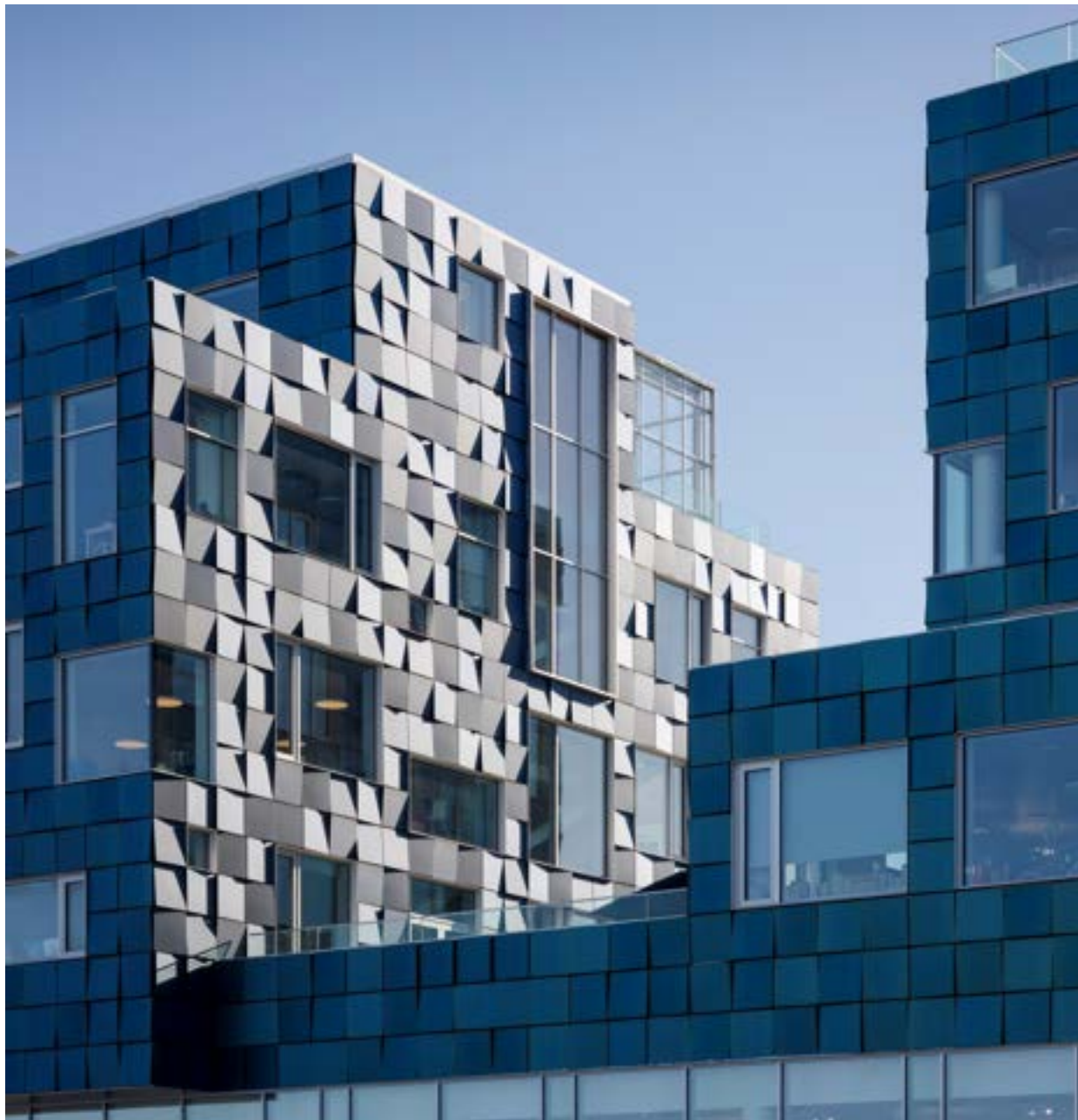


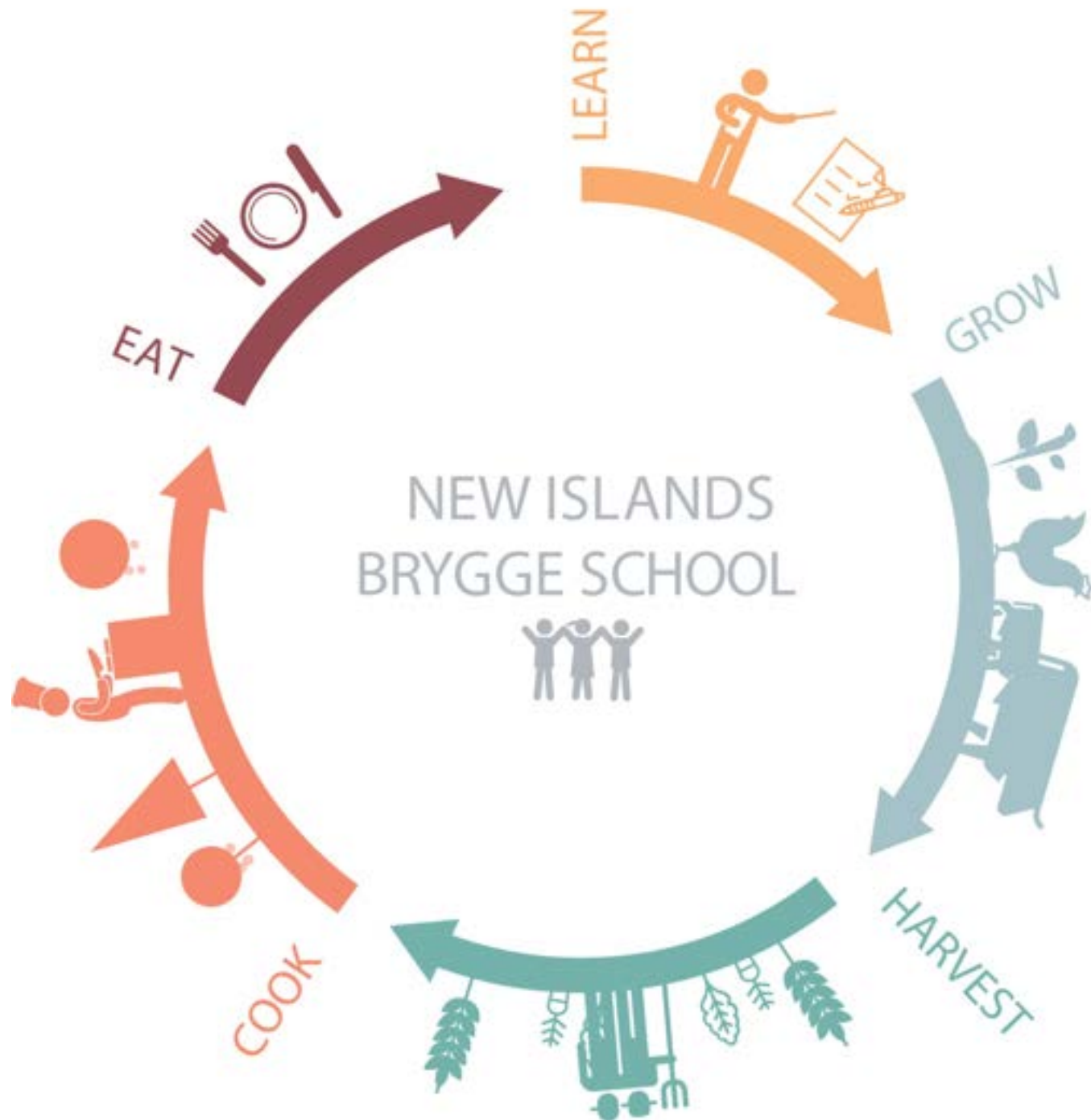
Interne målinger
Bredde: 8,0 m
Længde: 8,4 m
Højde: 2,9 m
Areal: 58 m²
Vinduesareal: 22,4 m²
Windows / gulvareal: 39%

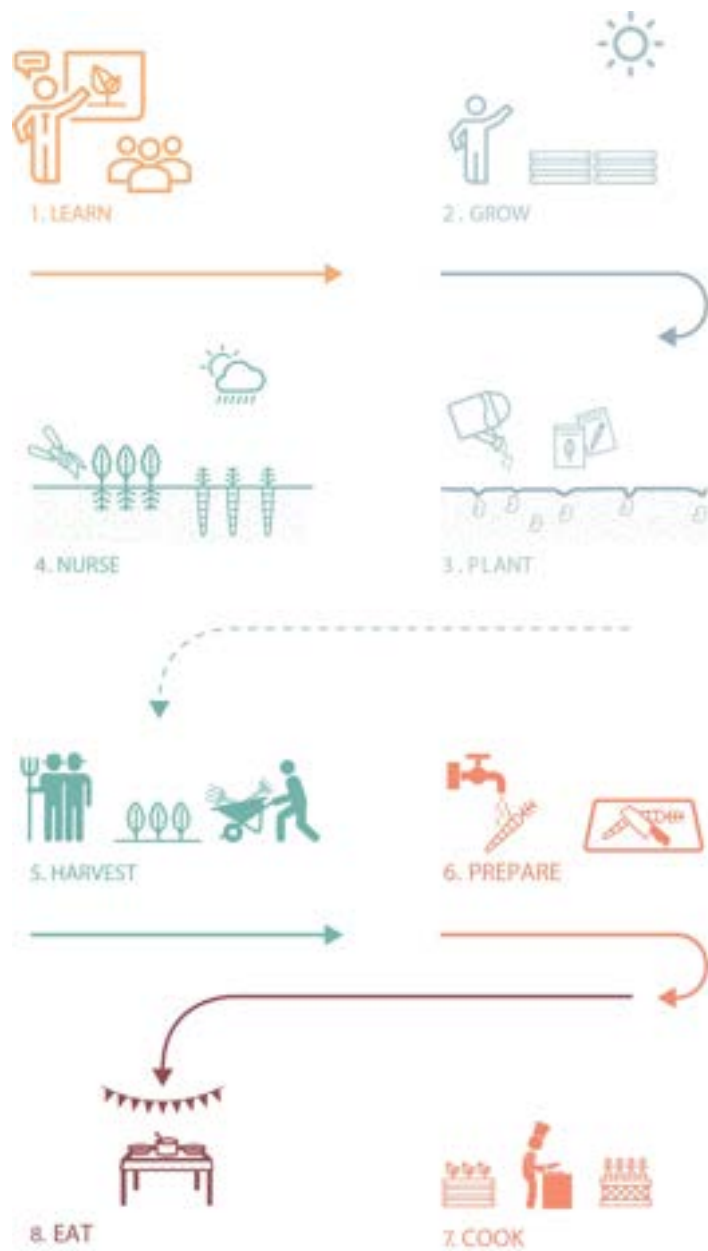


















Thanks for listening!

Julian Weyer

Partner & Architect

 cfmoller.com

 [cfmollerarchitects](https://www.linkedin.com/company/cfmollerarchitects)

 [cfmoller_architects](https://www.instagram.com/cfmoller_architects)

 [cfmollerarchitects](https://www.facebook.com/cfmollerarchitects)

